

PROGRAMACIÓN MONOGRÁFICO 2021-2022 ON YOUR WAY TO C2

1. DEFINICIÓN DEL NIVEL

Este curso monográfico está diseñado para alumnado adulto que necesita mantener al día sus habilidades comunicativas en inglés. Se dirige a antiguo alumnado que ya adquirió el nivel C1 en la escuela o personas que pueden acreditar ese nivel y no buscan enseñanzas oficiales que conlleven certificación. También es adecuado para el alumnado oficial que necesita más práctica de la destreza oral en un ambiente más distendido. El MCER define los niveles C1 y C2 en base a las siguientes capacidades:

C1

- Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
- Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
- Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

C2

- Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee.
- Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida.
- Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

2. OBJETIVOS GENERALES

El módulo monográfico consiste en 103 horas de clases con sesiones de 2 horas y cuarto los lunes y miércoles por la tarde de 17:00 a 19:15. El objetivo principal del curso es practicar las destrezas comunicativas en un ambiente relajado, incidiendo especialmente en los problemas más recurrentes que se presentan en estos niveles: vocabulario adecuado para expresarse con fluidez en los contenidos léxico-semánticos del curso, problemas de pronunciación y entonación, estructuras gramaticales necesarias para las funciones lingüísticas más comunes. El curso está diseñado para favorecer que el alumnado:

- Adquiera el suficiente vocabulario para, con cierta precisión, tratar la mayoría de los temas de carácter general o de asuntos relativos a su campo de interés.
- Tenga un buen dominio de las estructuras gramaticales aunque cometa errores esporádicos.
- Sea capaz de utilizar los enlaces adecuados para encadenar ideas en una secuencia lógica.

- Sea capaz de iniciar, mantener y terminar una conversación sin demasiadas vacilaciones.
- Tenga los recursos para resaltar la información que considere más importante.
- Sea capaz de resumir oralmente textos extensos y complejos que ha leído.
- Sea capaz de exponer claramente y con detalle temas complejos relacionados con su campo de especialización.
- Sea capaz de hacer informes detallados, haciendo descripciones, relacionando lógicamente los puntos principales, desarrollando aspectos específicos y concluyendo su exposición adecuadamente.
- Sea capaz de hacer presentaciones claras y bien estructuradas dentro de su campo profesional o de interés y de responder con espontaneidad a las intervenciones de los compañeros/as.

3. METODOLOGÍA

La metodología empleada será comunicativa, basada en el uso exclusivo del inglés para permitir la inmersión lingüística.

Se usarán soportes visuales y auditivos para favorecer la producción oral. Las clases estarán basadas en actividades participativas e interactivas en un ambiente relajado que facilite la desaparición o reducción de los filtros afectivos y se promueva una experiencia totalmente comunicativa.

Los materiales seleccionados tendrán su origen en materiales auténticos de periódicos, televisión y radio además de redes sociales. El propósito final es que esos materiales sean actuales y permitan una identificación del alumnado con los temas que les afectan directamente.

4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

Competencias y contenidos funcionales: Se reforzarán los contenidos funcionales necesarios para llevar a cabo con naturalidad las siguientes funciones:

- Presentar, describir personas y conceptos.
- Dar instrucciones, explicar el desarrollo de proyectos.
- Expresar la posibilidad, certeza, improbabilidad.
- Pedir y dar sugerencias.
- Expresar preferencias, lo que nos gusta y nos disgusta.
- Expresar sentimientos, opiniones, expectativas y esperanzas.
- Expresar finalidad, causalidad y consecuencias.

Competencias y contenidos léxico-semánticos: Estos contenidos se ajustarán a las necesidades del alumnado y el grupo. Los contenidos propuestos son:

- Internet
- Educación
- Trabajo
- Talentos
- Salud
- Generaciones
- Vivienda
- Sociedad
- Fama

- Naturaleza

Competencias y contenidos gramaticales: Estos contenidos se ajustarán a las necesidades comunicativas en las que el alumnado se encuentre al tratar cada uno de los temas funcionales o léxico semánticos propuestos en la programación. No hay una propuesta cerrada de estos contenidos. Se adaptarán a las necesidades del alumnado o del grupo.

Competencias y contenidos fonéticos y fonológicos: Estos contenidos se ajustarán a las necesidades comunicativas en las que el alumnado se encuentre al tratar cada uno de los temas funcionales o léxico semánticos propuestos en la programación. No hay una propuesta cerrada de estos contenidos. Se adaptarán a las necesidades del alumnado o del grupo.

Competencias y contenidos estratégicos: Se trabajará en el conocimiento y uso de las estrategias de planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión de textos orales:

- Movilización de esquemas e información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes, u opiniones o actitudes implícitas).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Comprobación de hipótesis: ajuste de las claves de inferencia con los esquemas de partida.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

Competencias y contenidos discursivos: Se insistirá en el conocimiento y comprensión de modelos contextuales y patrones textuales variados propios de la lengua oral monológica y dialógica.

Se trabajará en las competencias discursivas que les permitan producir y comprender textos atendiendo a su coherencia y a su cohesión, a las características del contexto según la actividad comunicativa específica, los participantes, y la situación.

Competencia y contenidos socioculturales y sociolingüísticos: A estos niveles resulta especialmente relevante la competencia sociocultural, ya que entre las características determinantes de este nivel hay que destacar el que el alumnado pueda desenvolverse con soltura en un discurso de carácter social, relacionarse con hablantes de la lengua objeto sin divertirlos o molestarlos involuntariamente y sin exigirles un comportamiento distinto al que tendrían con alguien de su habla nativa, y expresarse apropiadamente en situaciones diversas. El desarrollo de estas competencias se potenciará a través de tareas de carácter transversal que incorporen e integren aspectos sociológicos, geográficos, históricos o culturales sobre las comunidades en las que se habla la lengua meta, tal y como éstos aparecen y se integran en los textos reales que se presentan al alumnado para argumentar y profundizar sobre todos estos aspectos con actitud abierta y respetuosa hacia los temas.

5. EVALUACIÓN

Este curso no está orientado a la certificación sino al aprovechamiento por lo que no ha lugar a una evaluación certificativa, pero sí a una evaluación formativa y a una autoevaluación del propio alumnado.

Evaluación formativa: La evaluación formativa no está configurada formalmente pero se basa en la observación en el aula de las actividades realizadas diariamente por el alumnado. Tiene

carácter informativo y de retroalimentación para el profesorado y el alumnado. Los hallazgos que proporciona este tipo de evaluación se utilizan para trabajo de reparación y consolidación de los puntos débiles. Se lleva a cabo durante todo el curso y nos ayuda a reformular y adaptar los contenidos a las necesidades del grupo.

Autoevaluación: Se utiliza para procurar que el alumnado sea consciente y responsable de su proceso de aprendizaje, sea capaz de reconocer sus logros así como de detectar sus puntos más débiles y poder mejorar usando las estrategias que estén a su alcance.

Esta autoevaluación se puede reforzar con el uso de Portfolios que se ponen al alcance del alumnado para que recapacite sobre su aprendizaje, saque las conclusiones adecuadas y redirija su actuación.

6. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Las competencias y contenidos funcionales, fonético-fonológicos, estratégicos, sociolingüísticos y discursivos se tratarán transversalmente a lo largo del curso.

Las competencias y contenidos léxico semánticos se distribuirán en dos cuatrimestres :

Primer cuatrimestre:

- Internet
- Educación
- Trabajo
- Talentos
- Salud

Segundo cuatrimestre:

- Generaciones
- Vivienda
- Sociedad
- Fama
- Naturaleza

7. MATERIALES

No hay ningún libro de texto obligatorio para este curso. Los materiales los prepara la profesora después de haber acordado los temas propuestos con el grupo del alumnado.

Todos los materiales se guardan en un aula virtual classroom para futuras referencias.

Moodle: [On your way to C2](#)