EOI tudela
ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS

Gobierno de Navarra
Departamento de Educación
Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua

# MONOGRÁFICO SPEAKING INTERMEDIATE

## 2023-2024

## ESPECIFICACIONES DE CURSO

**TEACHER:** Marina Cabeza Garrido

**Email address:**mcabezagar2@educacion.navarra.es

**Coursebook:** Materials given in the class

**CLASSROOM:** Intermediate Speaking Skills –English **Code: hts34rs**

**Office hour for attending to students:** Tuesdays from 11.30 to 13.00

## INFORMACIÓN DEL CURSO: MONOGRÁFICO INTERMEDIATE SPEAKING
## Definición del nivel

Este curso monográfico está diseñado para alumnado adulto que necesita reforzar y desarrollar sus habilidades comunicativas en inglés. Se dirige al alumnado que ha cursado los niveles A2 y B1 y necesita mejorar sus destrezas orales o personas que pueden acreditar ese nivel y no buscan enseñanzas oficiales que conlleven certificación. También es adecuado para el alumnado oficial que necesita más práctica de la destreza oral en un ambiente más distendido. Al ser un monográfico de media carga lectiva se puede compaginar con la enseñanza oficial. El MCER define los niveles A2 y B1 en base a las siguientes capacidades:

**A2**
Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**B1**
Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

## 1. OBJETIVOS GENERALES

El módulo monográfico consiste en una hora semanal los martes de 11.30 a 13.00 El objetivo principal del curso es practicar las destrezas comunicativas en un ambiente relajado, incidiendo especialmente en los problemas más recurrentes que se presentan en estos niveles: vocabulario adecuado para expresarse con fluidez en los contenidos léxico-semánticos del curso, problemas de pronunciación y entonación, estructuras gramaticales necesarias para las funciones lingüísticas más comunes. El curso está diseñado para favorecer que el alumnado:

- Adquiera el suficiente vocabulario para tratar los temas relacionados con su experiencia directa cotidiana o de asuntos relativos a su campo de interés.
- Tenga un dominio suficiente de las estructuras gramaticales más comunes, aunque cometa errores que no afectan a la comunicación.
- Sea capaz de utilizar los enlaces básicos adecuados para encadenar ideas en una secuencia lógica.
- Sea capaz de iniciar, mantener y terminar una conversación siempre que trate de los temas directamente relacionados con su experiencia personal o temas de interés.
- Sea capaz de dar pequeñas explicaciones sobre temas que domine.
- Sea capaz de exponer temas relacionados con su experiencia personal.
- Sea capaz de hacer descripciones, relacionando los puntos principales.
- Sea capaz de hacer presentaciones de los temas que afectan a su vida cotidiana y de responder a las intervenciones de los compañeros/as.

## 2. METODOLOGÍA

Concebimos el idioma como un sistema para la comunicación en distintas situaciones de "interacción social" en las que dicho sistema lingüístico se utiliza de forma significativa y adecuada.

La evaluación de las competencias gramaticales nunca será ajena a situaciones de comunicación real y contextualizada. Los errores se aceptan como interlengua y sólo se tienen en cuenta cuando sean sistemáticos o interfieran en la comunicación: el análisis de los errores sirve para que el alumno reflexione sobre su actuación y la mejore.

Los distintos tipos de contenidos se presentarán al alumno de manera integrada a través de textos escritos y orales auténticos agrupados en áreas temáticas. Estos textos servirán de base para la mejora de la producción del alumno.

El estudio de los aspectos formales de la lengua, gramática, léxico o pronunciación, se realizará principalmente de manera inductiva a través del análisis de dichos textos, aunque también se trabajará ocasionalmente con ejercicios de tipo estructural.

Para el desarrollo de las habilidades socioculturales se aplicarán tareas en las que se utilicen materiales que permitan entrar en contacto directo con los usos y características de las culturas asociadas al idioma objeto de estudio.

Las experiencias de aprendizaje propuestas por el profesor irán orientadas a:

- Estimular el interés y la sensibilidad hacia las culturas en las que se habla la lengua objeto de estudio.

- Fomentar la capacidad para aprender de manera autónoma.

- Propiciar la participación del alumno en clase.

La metodología empleada será comunicativa, basada en el uso exclusivo de la lengua meta para permitir la inmersión lingüística.

Se usarán soportes visuales y auditivos para favorecer la producción oral. Las clases estarán basadas en actividades participativas e interactivas en un ambiente relajado que facilite la desaparición o reducción de los filtros afectivos y se promueva una experiencia totalmente comunicativa.

Los materiales seleccionados tendrán su origen en materiales auténticos de periódicos, televisión y radio además de redes sociales. El propósito final es que esos materiales sean actuales y permitan una identificación del alumnado con los temas que les afectan directamente.

Al final de clase, cada alumno tendrá tiempo para dedicarle al proyecto final de unidad que en cada caso estará relacionado con la temática de la unidad. Del mismo modo, se revisarán contenidos gramaticales que se consideran básicos para el nivel aunque estos no se evalúen.

### CONTENIDOS

#### Funciones

- Describing people: appearance, personality
- Talking about hobbies
- Talking about reading preferences
- Preparing travelling guides with different activities to do in specific trip destinations.
- Talking about work-related issues.
- Presenting a healthy nutritional and activity plan to keep fit.
- Presenting a plan with different options to keep our planet clean.
- Telling stories about the past.

**Contenidos Gramaticales**

- Tenses revision
- Modal verbs for rules and obligation
- Conditionals
- Present simple vs. Continuous
- Past simple / past continuous / present perfect
- Comparative and superlative adjectives and adverbs

**Contenidos Léxicos**

- Personality adjectives / personal relationships / opposites
- Adjectives –ed/-ing /Vocabulary for games/ Different types of books
- Collocations for health / vocabulary of illness and diseases / medical terms / Collocations with physical activities / House chores
- Vocabulary for food / Cooking methods / At the restaurant
- Types of journeys / tourism / air travel vocabulary / holidays
- Environmental phenomena
-

**C. Fonético/fonológico**

- Intonation: Showing interest
- Pronunciation of ED / Silent letters (Should / mustn't)
- Pronunciation of common consonant clusters
- Pronunciation of words related to food
- Falling and rising intonation in questions: yes/no questions & open questions
- Intonation for dislike expressions
- Pronunciation of past tenses / linking in connected speech

**Tarea EO**

- Introducing yourself to your partners
- Talking about the necessary qualities for a job
- Explain the rules of a game you know
- Creating a top 3 book and selecting a book for your classmate out of your favourite list.
- Talking about hobbies
- Talking about reading preferences
- Preparing travelling guides with different activities to do in specific trip destinations.
- Talking about work-related issues.
- Presenting a healthy nutritional and activity plan to keep fit.
- Presenting a plan with different options to keep our planet clean.
- Telling stories about the past.

# Evaluación

Este curso es un módulo de media carga lectiva que no está orientado a la certificación sino al aprovechamiento por lo que no hay lugar a una evaluación certificativa, pero sí a una evaluación formativa y a una autoevaluación del propio alumnado.

**Evaluación formativa:** La evaluación formativa no está configurada formalmente, pero se basa en la observación en el aula de las actividades realizadas diariamente por el alumnado. Tiene carácter informativo y de retroalimentación para el profesorado y el alumnado. Los hallazgos que proporciona este tipo de evaluación se utilizan para trabajo de reparación y consolidación de los puntos débiles. Se lleva a cabo durante todo el curso y nos ayuda a reformular y adaptar los contenidos a las necesidades del grupo.

**Autoevaluación:** Se utiliza para procurar que el alumnado sea consciente y responsable de su proceso de aprendizaje, sea capaz de reconocer sus logros, así como de detectar sus puntos más débiles y poder mejorar usando las estrategias que estén a su alcance.